

SALIDA	29701261 - Fuente Luna
	2023/29701261/M000000000157
	Fecha: 13/11/2023



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2023/24

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

MATERIA: APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

NIVEL: 4ºESO

1. Aspectos generales de la evaluación.

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán dos sesiones de seguimiento a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria o final.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

2. Instrumentos y procedimientos de evaluación.

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de la materia.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos, tales como:

1. Pruebas objetivas de conocimiento, que contendrán cuestiones teóricas y prácticas que permitan valorar el dominio de los saberes básicos y de los procedimientos de trabajo intelectual desarrollados en las unidades objeto de la prueba.
2. Actividades, ejercicios y prácticas resueltos de forma individual.
3. Trabajos e informes realizados de forma individual o en equipo.
4. Registro de observación de la participación en clase (preguntar dudas, establecer ideas y argumentos, corrección de tareas o exposiciones de trabajos realizados individualmente o en grupo).

Copiar en una prueba de evaluación se considera una falta grave. En caso de que el profesorado tenga sospechas de que un alumno o alumna ha cometido alguna irregularidad (copias, plagios, etc.), o ha ayudado a un compañero a copiar, anulará ese instrumento, debiendo el alumno o la alumna repetirlo a lo largo del curso, o realizar otro establecido por el profesor o profesora responsable de la materia.

Cuando el alumnado no acuda a alguna prueba evaluable por ausencia justificada o injustificada, los criterios contenidos en esa prueba serán evaluados a lo largo del curso. El profesorado no tendrá obligación de repetir la prueba, pudiendo utilizar cualquier otro instrumento de evaluación.

SALIDA	29701261 - Fuente Luna
	2023/29701261/M000000000157
	Fecha: 13/11/2023

3. Criterios de evaluación

SALIDA	29701261 - Fuente Luna
	2023/29701261/M000000000157
	Fecha: 13/11/2023

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
ASE.4.A.1 Conocimiento de uno mismo. Factores que influyen en el desarrollo del autoconcepto y la autopercepción.	1.1. Mejorar el desempeño personal, identificando los puntos fuertes y los ámbitos que necesita mejorar, aplicando estrategias de gestión emocional y tomando conciencia de las propias emociones y las de los demás.
ASE.4.A.2 Construcción de una memoria autobiográfica que incluya la comprensión emocional de uno mismo.	
ASE.4.A.4 Regulación emocional: conocimiento de los estilos atribucionales e identificación de los propios. Capacidad autocrítica.	1.2. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones: la relación entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollar estrategias de afrontamiento y para autogenerarse emociones positivas.
ASE.4.A.5 Desarrollo de estrategias para la autorregulación y de habilidades para generar emociones positivas en uno mismo y resiliencia, asertividad y resolución pacífica de conflictos.	
ASE.4.A.3 Conductas intrapersonales que impliquen el desarrollo de la independencia, la búsqueda de la autorrealización personal, y fomenten la equidad.	1.3. Desarrollar autogestión personal y autoeficacia emocional, buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales y capacidad para buscar ayuda y recursos.
ASE.4.A.4 Regulación emocional: conocimiento de los estilos atribucionales e identificación de los propios. Capacidad autocrítica.	
ASE.4.A.5 Desarrollo de estrategias para la autorregulación y de habilidades para generar emociones positivas en uno mismo y resiliencia, asertividad y resolución pacífica de conflictos.	1.4. Mostrar resiliencia, transformar el error o las dificultades en nuevas oportunidades de aprendizaje, adoptar comportamientos responsables para afrontar los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.
ASE.4.A.6 Habilidades emocionales, cognitivas y socioculturales para aumentar la capacidad de adaptación a situaciones adversas.	

SALIDA	29701261 - Fuente Luna
	2023/29701261/M000000000157
	Fecha: 13/11/2023

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
ASE.4.B.2 Conocimiento y desarrollo de habilidades sociales y asertividad. Conducta prosocial y cooperativa. Comunicación receptiva y expresiva.	2.1. Desarrollar habilidades sociales y de aprendizaje colaborativo y reconocer los beneficios del trabajo en equipo.
ASE.4.C.5 Desarrollo de actitudes de respeto mutuo y de conductas de cooperación entre iguales.	
ASE.4.B.1 Relaciones interpersonales: habilidades y estrategias para la mejora de las relaciones interpersonales y la comunicación: conocimiento del concepto de empatía y conductas que la promueven. Conocimiento de barreras en la comunicación y desarrollo de estrategias para superarlas.	2.2. Participar en diálogos y debates manifestando una actitud de respeto y escucha activa hacia ideas diferentes a las propias y argumentando la posición personal defendida.
ASE.4.C.3 Responsabilidad social: conocimiento y adquisición de estrategias de resolución pacífica de los conflictos para el respeto mutuo y la cooperación entre iguales. La mediación como estrategia de resolución.	
ASE.4.B.2 Conocimiento y desarrollo de habilidades sociales y asertividad. Conducta prosocial y cooperativa. Comunicación receptiva y expresiva.	2.3. Asumir la responsabilidad de la participación en el grupo, respetar y mostrar empatía por todos los miembros del grupo, escuchar activamente los distintos puntos de vista y las aportaciones de sus compañeros y compañeras.
ASE.4.B.6 Trabajo en equipo: conocimiento de técnicas cooperativas para optimizarlo.	
ASE.4.B.6 Trabajo en equipo: conocimiento de técnicas cooperativas para optimizarlo.	2.4. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, la participación de todos los miembros del grupo.
ASE.4.C.1 Reflexión ética y ciudadanía activa: concepto de ciudadanía activa y valoración.	3.1. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado en Andalucía.
ASE.4.C.2 Desarrollo de capacidades para participar en la sociedad andaluza con actitud crítica.	

SALIDA	29701261 - Fuente Luna
	2023/29701261/M000000000157
	Fecha: 13/11/2023

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
ASE.4.C.4 Implicación y compromiso social. Conocimiento e implicación con el asociacionismo andaluz, el voluntariado y el desarrollo de proyectos comunitarios. Conocimiento del papel y las funciones que desempeñan las asociaciones en la sociedad andaluza.	
ASE.4.C.2 Desarrollo de capacidades para participar en la sociedad andaluza con actitud crítica.	
ASE.4.C.6 Desigualdad económica: reflexión sobre las causas que originan la desigualdad económica y consecuencias. El comercio justo, la ética ambiental y la sostenibilidad.	
ASE.4.C.7 Sostenibilidad y ética ambiental: objetivos del desarrollo sostenible. Sensibilización y concienciación sobre la necesidad de lograr un modelo de desarrollo y sociedad andaluza sostenible. Realización de acciones ambientalmente sostenibles: consumo responsable.	
ASE.4.C.8 Lucha contra la pobreza: sensibilización ante la desigualdad en el reparto de la riqueza. Identificación y reflexión sobre posibles soluciones. Asunción de responsabilidades y compromiso en la lucha contra la pobreza y la desigualdad.	
ASE.4.C.2 Desarrollo de capacidades para participar en la sociedad andaluza con actitud crítica.	3.2. Mostrar responsabilidad y compromiso con cuestiones de importancia local, nacional e internacional.
ASE.4.C.3 Responsabilidad social: conocimiento y adquisición de estrategias de resolución pacífica de los conflictos para el respeto mutuo y la cooperación entre iguales. La mediación como estrategia de resolución.	
	3.3. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.

SALIDA	29701261 - Fuente Luna
	2023/29701261/M000000000157
	Fecha: 13/11/2023

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
ASE.4.C.2 Desarrollo de capacidades para participar en la sociedad andaluza con actitud crítica.	3.4. Valorar la diversidad, especialmente la de la sociedad andaluza, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.
ASE.4.C.9 Respeto por la diversidad étnico cultural. Conocimiento y valoración de la diversidad y riqueza étnica andaluza producto de la historia de nuestra Comunidad.	
ASE.4.D.1 Creatividad, actividad y experiencias de servicio. Diseño de un proyecto CAS en el contexto de Andalucía.	4.1. Articular las etapas del proyecto, identificación del objetivo o propósito, preparación, acción, reflexión continua y demostración.
ASE.4.B.5 Componentes interpersonales: habilidades de organización y gestión del tiempo y planificación de tareas.	4.2. Afrontar de forma eficaz la organización, gestión y planificación de las tareas.
ASE.4.D.2 Desarrollo de un proyecto CAS según la planificación de cada una de sus etapas.	
ASE.4.D.1 Creatividad, actividad y experiencias de servicio. Diseño de un proyecto CAS en el contexto de Andalucía.	4.3. Desarrollar un plan de acción coherente teniendo en cuenta la finalidad o el propósito, las actividades y los recursos.
ASE.4.D.2 Desarrollo de un proyecto CAS según la planificación de cada una de sus etapas.	
ASE.4.B.3 Dinamismo, iniciativa y liderazgo: identificación del concepto de liderazgo y conocimiento de técnicas y habilidades de liderazgo y desarrollo de la capacidad de negociación.	4.4. Mostrar iniciativa, hacer propuestas, participar, colaborar e interactuar a lo largo de todo el proyecto.
ASE.4.B.4 Capacidades para dinamizar y tomar la iniciativa en situaciones grupales.	

SALIDA	29701261 - Fuente Luna
	2023/29701261/M000000000157
	Fecha: 13/11/2023

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
ASE.4.B.1 Relaciones interpersonales: habilidades y estrategias para la mejora de las relaciones interpersonales y la comunicación: conocimiento del concepto de empatía y conductas que la promueven. Conocimiento de barreras en la comunicación y desarrollo	4.5. Afrontar de forma eficaz las dificultades y los obstáculos, utilizando habilidades sociales, valorando la participación e integración de todos los miembros.
ASE.4.B.2 Conocimiento y desarrollo de habilidades sociales y asertividad. Conducta prosocial y cooperativa. Comunicación receptiva y expresiva.	
ASE.4.A.4 Regulación emocional: conocimiento de los estilos atribucionales e identificación de los propios. Capacidad autocrítica.	4.6. Comunicarse de manera asertiva, reconociendo y valorando a todos los miembros del proyecto.
ASE.4.A.5 Desarrollo de estrategias para la autorregulación y de habilidades para generar emociones positivas en uno mismo y resiliencia, asertividad y resolución pacífica de conflictos.	
ASE.4.A.6 Habilidades emocionales, cognitivas y socioculturales para aumentar la capacidad de adaptación a situaciones adversas.	
ASE.4.D.1 Creatividad, actividad y experiencias de servicio. Diseño de un proyecto CAS en el contexto de Andalucía.	5.1. Desarrollar y ejecutar un proyecto de investigación.
ASE.4.D.2 Desarrollo de un proyecto CAS según la planificación de cada una de sus etapas.	
ASE.4.D.3 Implementación de un proyecto CAS según la planificación de cada una de sus etapas.	
ASE.4.D.5 Difusión de la puesta en práctica de un proyecto CAS, utilizando distintas herramientas digitales.	5.2. Describir y difundir el desarrollo del proyecto haciendo uso de las tecnologías digitales.

SALIDA	29701261 - Fuente Luna
	2023/29701261/M000000000157
	Fecha: 13/11/2023

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
ASE.4.D.4 Análisis y valoración de los resultados de un proyecto CAS, utilizando distintas herramientas digitales.	5.3. Emplear herramientas digitales para exponer y compartir el proyecto de investigación.
ASE.4.D.5 Difusión de la puesta en práctica de un proyecto CAS, utilizando distintas herramientas digitales.	
ASE.4.B.1 Relaciones interpersonales: habilidades y estrategias para la mejora de las relaciones interpersonales y la comunicación: conocimiento del concepto de empatía y conductas que la promueven. Conocimiento de barreras en la comunicación y desarrollo	5.4. Utilizar estrategias diversas, incluidas las herramientas digitales, para recopilar y presentar información oralmente y por escrito, en un entorno de trabajo colaborativo.
ASE.4.B.2 Conocimiento y desarrollo de habilidades sociales y asertividad. Conducta prosocial y cooperativa. Comunicación receptiva y expresiva.	
ASE.4.B.5 Componentes interpersonales: habilidades de organización y gestión del tiempo y planificación de tareas.	
ASE.4.D.4 Análisis y valoración de los resultados de un proyecto CAS, utilizando distintas herramientas digitales.	
ASE.4.D.5 Difusión de la puesta en práctica de un proyecto CAS, utilizando distintas herramientas digitales.	

4. Temporalización de las unidades o situaciones de aprendizaje.

Evaluación	Unidades / SdA
1ª	<p>Unidad 1. Reflexiones iniciales: Introducción a la asignatura, evaluación de conocimientos previos, conceptos básicos: emociones, sentimientos, habilidades sociales, puntos fuertes y obstáculos personales.</p> <p>Incluye SdA: en grupos, el alumnado diseña un videojuego creando y describiendo a los protagonistas, sus habilidades especiales, sus puntos débiles, sus objetivos, los desafíos que encuentran en su camino, los antagonistas, las herramientas que usan para superarlos y las fases que atraviesan hasta conseguir su meta. Se utilizan herramientas digitales y se presenta el proyecto oralmente con apoyo visual.</p> <p>Unidad 2. El autoconocimiento: identificación, percepción, interpretación y comprensión de las propias emociones, pensamientos y conductas. Estrategias para la autorregulación y de habilidades para generar emociones positivas en uno mismo. Reconocer la manifestación del estrés, la ansiedad, los trastornos depresivos y alimentarios y la necesidad de ayuda profesional.</p> <p>Incluye SdA: Los grupos de alumnos elegirán un trastorno que se presenta con frecuencia en la etapa de la adolescencia (ejemplo: ansiedad, depresión, conducta desafiante, trastorno alimenticio,...) e investigarán las causas que pueden llevar a una persona a desarrollarlo. Reflexionaran sobre la importancia de visibilizar estas enfermedades y ofrecerán a sus compañeros medidas de prevención y de actuación.</p>
2ª	<p>Unidad 3. Seres humanos, seres sociales. Habilidades y herramientas para mejorar las relaciones interpersonales. Iniciativa y liderazgo. Herramientas de planificación y organización del tiempo y las tareas. Los principios del trabajo cooperativo y sus ventajas.</p> <p>Unidad 4. Ciudadanos activos y responsables. Reflexión sobre y desarrollo de habilidades para integrarse en la sociedad Andaluza aportando valor positivo en temas como la sostenibilidad, la desigualdad, la pobreza, y la diversidad. Análisis de diferentes centros de interés con el objetivo de que los alumnos elijan una causa para la cual elaborarán su proyecto final en el tercer trimestre.</p>

SALIDA	29701261 - Fuente Luna
	2023/29701261/M000000000157
	Fecha: 13/11/2023

3ª

Situación de aprendizaje/proyecto final: diseño, desarrollo, implementación, análisis y difusión de un proyecto CAS en el contexto de Andalucía en torno a un sector de interés de cada grupo de alumnos y alumnas. Incluye contacto y coordinación con asociaciones solidarias locales, provinciales o regionales, en las diferentes etapas del proyecto.

El profesorado responsable de la materia en cada grupo podrá alterar la secuenciación de unidades o SdA según estime oportuno.

5. Criterios de calificación.

■ Criterios de calificación sesiones de seguimiento:

Las calificaciones de las sesiones de seguimiento reflejan una calificación parcial, que recoge el grado de consecución de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

Dicha calificación tiene carácter informativo y se expresará en los términos de insuficiente (para el 1, 2, 3 y 4), suficiente (para el 5), bien (para el 6), notable (para el 7 y el 8) y sobresaliente (para el 9 y el 10).

■ Criterios de calificación evaluación ordinaria:

La calificación de la sesión ordinaria o final corresponde a una valoración final, que indicará si el alumno o alumna ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Se expresará en los términos de insuficiente (para el 1, 2, 3 y 4), suficiente (para el 5), bien (para el 6), notable (para el 7 y el 8) y sobresaliente (para el 9 y el 10), siendo calificación negativa el término Insuficiente (IN), y positiva para los términos Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB).